****

**ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**

**ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С ТНР**

**Автор:** учитель-логопедБойченко Наталья Владимировна

**Образовательное учреждение:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 172», г. Новокузнецк, Кемеровская область

**Предмет:** обучение грамоте

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа

**Время реализации занятия:** 30 минут

**Тема занятия:** Итоговоезанятие по обучению грамоте«Интерактивный тест от умной совы»

**Тип занятия:** занятие контроля и оценки знаний

**Вид занятия:** мультимедиа-занятие

**Основные понятия занятия:** звук, буква, слог, слово

**Цель занятия:** выявление уровня овладения детьми комплексом знаний, умений и навыков по разделу программы «Обучение грамоте».

**Задачи занятия:**

*Образовательные:*

* проверить умение различать звуки по признакам «мягкость – твёрдость», «звонкость – глухость»;
* проверить умение определять наличие или отсутствие заданного звука в слове;
* проверить умение выделять первый звук в слове;
* проверить умение определять количество и последовательность звуков в слове;
* проверить навык слогового анализа и синтеза;
* проверить навык чтения.

*Коррекционно-развивающие:*

* развивать внимание, логическое мышление, мыслительные операции анализа и синтеза, мелкую моторику.

*Воспитательные:*

* проверить навык совместной деятельности, умение работать в группе.

**Предпосылки УУД:**

* ***​​​​****познавательные:*владение предметными знаниями, умение применять правила и пользоваться инструкциями;
* *регулятивные:*умениедействовать по образцу, умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания, готовность к преодолению трудностей, умение адекватно понимать оценку педагога;
* *личностные:*умение давать оценку своей деятельности, умение прийти на помощь другу;
* *коммуникативные:* способность речевого отображения (описания, объяснения) ребёнком содержания совершаемых действий, умение договариваться, умение организовывать совместную деятельность в группе.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративные, игровые

**Технологии**: ИКТ, игровые, здоровьесберегающие

**Формы организации:** фронтальная, индивидуальная

**Авторский медиапродукт:**

1. программа для создания презентаций Microsoft Power Point 2007;
2. вид медиапродукта: интерактивный тест на основе шаблона А. Н. Комаровского;
3. структура медиапродукта: схема взаимосвязи слайдов последовательная, переходы осуществляются с помощью управляющих кнопок «начать тестирование», «далее»; с помощью кнопки можно вернуться на предыдущий слайд;
4. виды заданий:

* с выбором единственного правильного ответа (с переключателями) – слайды 7-10, 22, 23-25;
* с выбором нескольких правильных ответов (с флажками) – слайды 5, 15-17;
* на установление соответствия (с перемещаемыми объектами) – слайды 3, 4, 6;
* на установление правильной последовательности – слайды 18-20;
* с вводом правильного ответа – слайды 11, 13;

1. ведётся учёт времени, затраченного на прохождение теста;
2. до истечения времени тестирования можно вернуться к предыдущим слайдам и исправить ответ.

**Оборудование:** телевизор, ноутбук, беспроводные мышки, карточки с изображением смайликов.

**Карта занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Слайды** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1. Организационный момент (2 мин.)  *Цель:* психологический настрой детей на занятие. |  | Приветствует детей.  - Здравствуйте, ребята.  - Отгадайте загадку:  У неё глаза большие,  Хищный клюв – всегда крючком.  По ночам она летает,  Спит на дереве лишь днём. | Приветствуют педагога.  Занимают свои места.  Отгадывают загадку. |
| 2. Постановка цели.  ( 1мин.)  *Цель:*  ознакомление детей с целью занятия. | Слайд 2  1.png | Предлагает посмотреть на экран телевизора.  - Вас приветствует умная сова. Она хочет узнать, чему вы научились на занятиях в этом году, и приготовила для вас интересные задания. | Слушают учителя-логопеда. |
| 3. Выполнение контрольных игровых заданий (10 мин.)  *Цель:* выявление уровня овладения детьми навыками звуко-буквенного, слогового анализа и синтеза, чтения. | Слайд 3  2.png  Слайд 4  3.png  Слайд 5  4.png  Слайд 6  6.png  Слайды 7-9  10.png  6.png  Безымянный.png  Слайд 10  Безымянный.png  Слайды 11-13  11.png  1.png  1.png | Читает задания.  ***Задание 1***  - Назовите изображённые предметы. - Распределите их на две группы.  - В овал синего цвета переместите предметы, названия которых начинаются с твёрдого согласного звука. А в овал зелёного цвета переместите предметы, названия которых начинаются с мягкого согласного звука.  ***Задание 2***  - Назовите изображённые предметы. - Распределите их на две группы.  - Первая группа – изображения предметов, названия которых начинаются со звонкого согласного звука. Вторая группа – изображения предметов, названия которых начинаются с глухого согласного звука.  ***Задание 3***  - Отметьте животных, в названии которых есть звук Р?  ***Задание 4***  - Определите первый звук в названиях изображённых предметов. Переместите предметы на карточки с соответствующими буквами.  ***Задания 5-7***  - Назовите изображённый предмет. Определите количество звуков в слове.  ***Задание 8***  - Назовите изображённый предмет. Выберите звуковую схему данного слова.  ***Задания 9-11***  - Разгадайте ребусы.  Вводит ответ.  Допускает при этом ошибку. | Слушают задания и  выполняют их, используя беспроводные мышки.  Называют предмет. Определяют первый звук в слове. Говорят, какой это звук.  Щёлкают левой кнопкой мышки по изображённому предмету и перемещают его в одну из фигур.  Называют предмет. Определяют первый звук в слове. Говорят, какой это звук.  Щёлкают левой кнопкой мышки по изображённому предмету и перемещают его в одну из групп.  Щёлкают левой кнопки мышки по выбранным флажкам.  Называют изображённые на слайде предметы.  Определяют первый звук в слове. Перемещают предметы на карточки с соответствующими буквами.  Называют изображённый на слайде предмет. Определите количество звуков в слове.  Щёлкают левой кнопкой мышки по переключателю.  Называют изображённый на слайде предмет. Выбирают звуковую схему слова.  Разгадывают ребусы.  Обращают внимание учителя-логопеда на ошибку. |
| 4. Физкультминутка  (3 мин.)  *Цель:* предотвращение утомления, психоэмоциональная разрядка. | Слайд 14  2.png | Демонстрирует следующий слайд.  - Сова считает, что вы засиделись.  - Давайте поиграем в игру «Запрещённое движение».  Напоминает правила игры. | Выполняют движения в соответствии с правилами игры. |
| 5. Продолжение выполнения контрольных игровых заданий (12 мин.)  *Цель:* выявление уровня овладения детьми навыками звуко-буквенного, слогового анализа и синтеза, чтения. | Слайд 15  **3.png**  Слайд 16  **2.png**  Слайд 17  22.png  Слайды 18-20  3.png  4.png  6.png  Слайд 21  8.png  Слайд 22  8.png  7.pngСлайды 23-25 | ***Задание 11***  Назовите изображённые предметы. Выберите те, в названии которых один слог.  ***Задание 12***  - Назовите изображённые предметы. Выберите те, в названии которых два слога.  ***Задание 13***  - Назовите изображённые предметы. Выберите те, в названии которых три слога.  ***Задания 14-16***  - Составьте слово из слогов.  ***Задание 18***  - Расставьте подписи к изображениям фруктов.  ***Задания 19***  - Прочитайте слова. Выберете слово, которое не подходит к остальным по смыслу.  ***Задания 20-23***  - Прочитайте загадку. Отметьте животное, о котором в ней говорится.  1.png  Безымянный.png  Безымянный.png | Называют изображённые на слайде предметы. Выбирают те, в названии которых один слог.  Называют изображённые на слайде предметы. Выбирают те, в названии которых два слога.  Называют изображённые на слайде предметы. Выбирают те, в названии которых три слога.  Перемещают слоги на карточки с цифрами, составляя из них слова.  Перемещают слова под картинки.  Читают слова. Выбирают лишнее слово, щёлкая левой кнопкой мышки по ответствующему переключателю.  Читают загадку. Отмечают животное, о котором в ней говорится, щёлкая левой кнопкой мышки по переключателю, расположенному рядом с этим животным. |
| 6. Итог занятия. Рефлексия (2 мин.)  *Цель:* формирование умения оценивать Безымянный.pngсобственную деятельность на занятии. | Слайд 26 | Демонстрирует следующий слайд.  - Давайте посмотрим на результаты.  Далее даётся оценка деятельности детей.  - Какие задания были для вас наиболее интересными?  - Какие задания вызвали затруднения?  - Оцените свою деятельность на занятии, выбрав смайлика. | Дети отвечают на вопросы учителя-логопеда.  Выбирают смайликов. |

**Интернет-ресурсы**

1. Новая версия конструктора тестов от А. Н. Комаровского. Дидактор. Педагогическая практика. <http://didaktor.ru/novaya-versiya-konstruktora-testov-ot-a-n-komarovskogo/>